

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга  
(ДДТ Петроградского района)

Информационно-аналитические материалы,  
подтверждающие эффективность реализации  
дополнительной общеразвивающей программы

*«Аквaмир. Аквариумистика»*

Автор:  
Филимонов Нил Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

Эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Аквамир. Аквариумистика» (далее ДОП «Аквамир. Аквариумистика») подтверждается следующими материалами:

### 1. Анализом, основанным на критериальной оценке образовательных результатов обучающихся в предметной, метапредметной областях, области личностного развития.

Анализ результативности освоения ДОП «Аквамир. Аквариумистика» проведен на примере группы, прошедшей весь курс обучения в 2020-2022 учебном году.

Группа была сформирована в сентябре 2020 года. Диагностические срезы проводились 3 раза в учебном году – в сентябре, декабре и мае.

Оценка личностного развития каждого обучающегося, сформированности его метапредметных и предметных умений проводились в соответствии с разработанными критериями на первом и втором годах обучения. Результаты, полученные при проведении диагностических срезов, фиксировались в сводной таблице «Информационная карта освоения ДОП «Аквамир. Аквариумистика» обучающимися.

Для диагностики личностных результатов выделены такие критерии, как память, наблюдательность (Л1), целеустремленность (Л2), ответственное отношение к труду (Л3), ответственное отношение к окружающему миру (Л4).

Для диагностики метапредметных результатов выделены такие критерии, как навыки самостоятельной работы (М1), навыки взаимодействия в коллективе (М2), аналитические навыки (М3), работа с информацией (М4), представление результатов своего труда (М5).

Для диагностики предметных результатов выделены показатели: теоретические знания (П1), владение специальной терминологией по тематике программы (П2), практические умения и навыки, предусмотренные программой (П3).

Критерии, показатели оценивания и степень выраженности отражены в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития обучающихся».
- «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся».
- «Диагностика уровня сформированности предметных умений обучающихся».

Разработанная система диагностики позволяет:

- провести анализ уровня освоения программы каждым обучающимся;
- определить средний уровень освоения программы группой обучающихся;
- провести детальный анализ проблемных зон по каждому из показателей диагностики.

В течение всего срока реализации программы в рассматриваемой группе были проведены входной, промежуточные и итоговый контроли. В качестве форм выявления результативности использовались такие как педагогическое наблюдение, опрос, самоанализ, контрольное задание, конкурсные мероприятия, беседа, защита проектов и др.

Результаты проведенного мониторинга были обобщены и представлены в следующих таблице и диаграмме.

Таблица количества обучающихся (по уровню освоения программы):

	Низкий уровень освоения ДОП (% обучающихся)	Средний уровень освоения ДОП (% обучающихся)	Высокий уровень освоения ДОП (% обучающихся)
<b>1-й год обучения</b>			
Сентябрь 2020 года	<b>14</b> (93 %)	<b>1</b> (7 %)	<b>0</b> %
Декабрь 2020 года	<b>2</b> (13 %)	<b>12</b> (80%)	<b>1</b> (7 %)
Май 2021 года	<b>0</b> %	<b>6</b> (40 %)	<b>9</b> (60 %)
<b>2-й год обучения</b>			
Сентябрь 2021 года	<b>2</b> (13 %)	<b>5</b> (33%)	<b>8</b> (53%)
Декабрь 2021 года	<b>0%</b>	<b>7</b> (47 %)	<b>8</b> (53 %)
Май 2022 года	<b>0%</b>	<b>5</b> (33 %)	<b>10</b> (67 %)

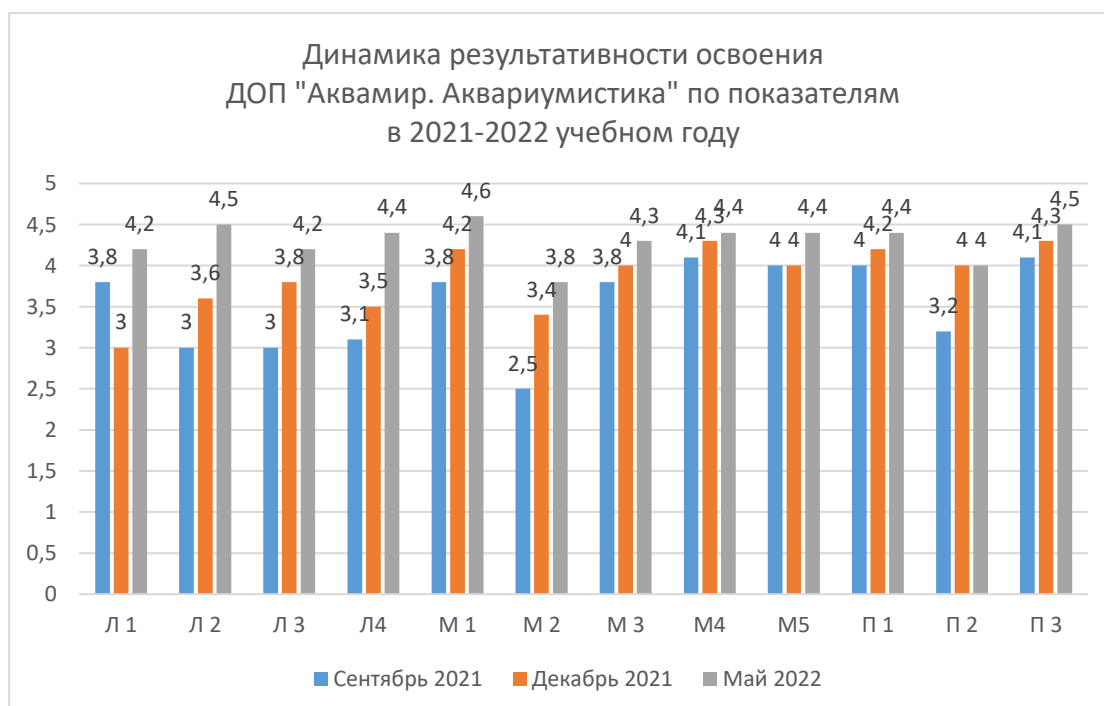
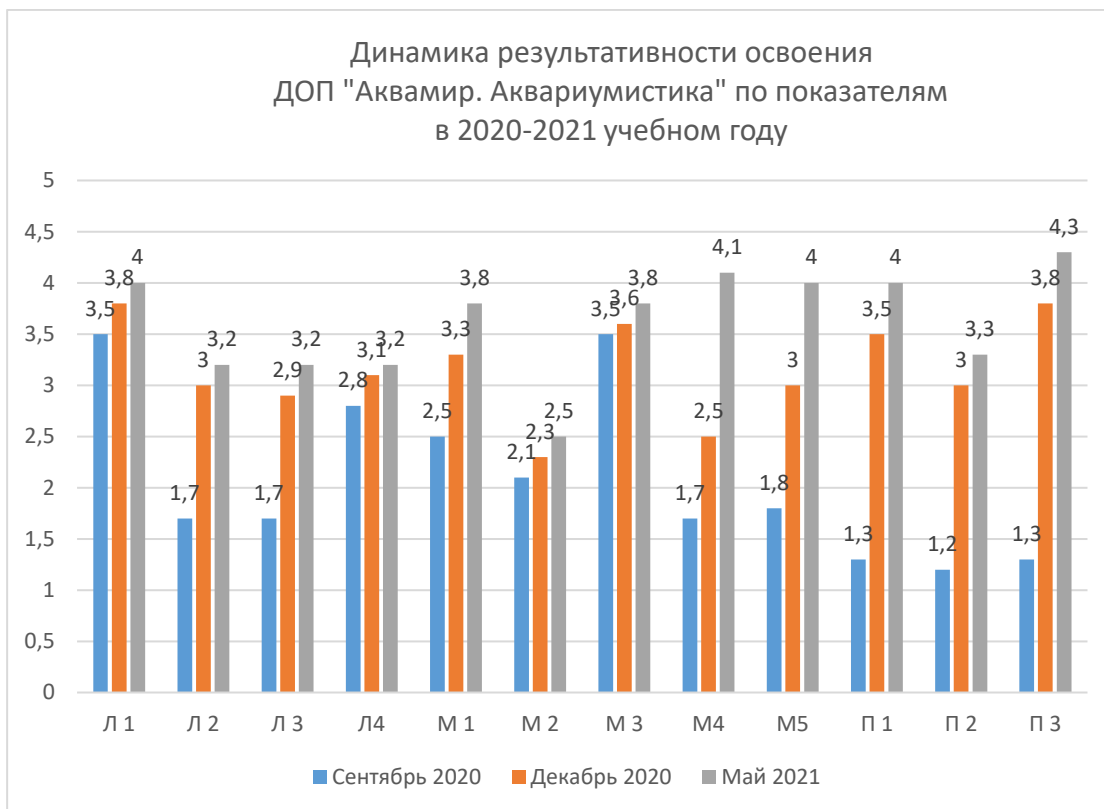
Из таблицы видно, что на всем протяжении реализации ДОП «Аквамир. Аквариумистика» наблюдалась положительная динамика освоения программы обучающимися.

В результате входной диагностики было выявлено 14 (93%) обучающихся с низким уровнем освоения программы, высокий уровень не показал никто, так как ранее они не имели опыта деятельности в области аквариумистики.

На 2-м году обучения в начале учебного года только двое обучающихся имеют низкий уровень освоения программы (новички в составе группы), что объясняется, в частности, сохранностью контингента. По завершении освоения программы итоговый контроль в мае 2022 года показал, что большинство обучающихся достигло высокого уровня освоения программы (10 человек), а обучающиеся с низким уровнем отсутствуют.

Для выявления проблемных зон освоения ДОП по показателям наблюдения, исходя из анализа «Информационных карт освоения ДОП», определялся средний балл по каждому показателю диагностики в личностной, метапредметной и предметной областях в каждом году обучения (в сентябре, декабре и мае).

Результаты представлены в следующих двух диаграммах (по годам обучения).



Исходя из представленных данных, можно сделать следующие выводы.

На протяжении двух лет освоения ДОП «Аквामीр. Аквариумистика» отмечается положительная динамика по всем показателям.

Результаты диагностики показали, что на 1-м году обучения в сентябре 2020 года наиболее низкие значения были у показателей, характеризующих предметные результаты (средние значения показателей П1 (теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы), П2 (владение специальной терминологией по тематике программы); П3 (практические умения и навыки, предусмотренные программой) были соответственно 1,3, 1,2 и 1,3. Низкие значения объясняются тем, что данный вид деятельности является новым.

К концу освоения программы произошел рост значений до 4,4; 4,0 и 4,5 соответственно, что свидетельствует об активном включении обучающихся в практическую деятельность по программе, росте знаний, умений и навыков в области аквариумистики.

На протяжении всего периода освоения программы отмечается стабильный рост всех показателей, характеризующих метапредметные умения учащихся и показателей личностного развития.

Существенно выросло значение показателя, характеризующего метапредметные умения учащихся М5 (представление результатов своего труда), который к концу обучения достиг значения – 4,4 (начальное значение в сентябре 2020 года – 1,8), что объясняется стабильными занятиями на протяжении 2-х лет обучения, организацией творческого общения в коллективе, командным взаимодействием.

Хочется отметить высокий уровень навыков самостоятельной работы (М1) и аналитические навыки (М3), выражающиеся в умении оценивать ситуацию и принимать решения (значения данных показателей М1 и М3 в конце обучения по программе – 4,6 и 4,3 соответственно).

Показатель личностного развития Л2 (целеустремленность) в конце обучения по программе также достиг высокого значения (4,5). В середине второго года обучения наблюдается некоторое уменьшение значения показателя Л1 (память, наблюдательность), что объясняется общей усталостью обучающихся на фоне неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Путем включения в образовательный процесс специальных методик, направленных на улучшение памяти, удалось исправить ситуацию.

**ВЫВОД:** Освоение обучающимися ДОП «Аквामीр. Аквариумистика» имеет положительную динамику, наблюдаются высокие значения по всем показателям. Содержание программы доступно обучающимся, соответствует их возрасту.

## 2. Наиболее значимыми достижениями обучающихся в конференциях, конкурсах профильной направленности официального и неофициального статусов

Результативность участия обучающихся по ДОП «Аквामीр. Аквариумистика»  
в конференциях, конкурсах

№ п/п	Дата выдачи документа	Наименование документа	Кем выдан документ
<i>Районного уровня</i>			
1.	Март 2021	Диплом победителя Конкурса «Земля – наш общий дом». Победитель: Сергиенко Степан, 11 класс	ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
<i>Городского уровня</i>			
2.	16.02.2020	Диплом Открытой городской конференции школьников «Зоопарк в моём багаже» в номинации «Научный дебют». Мурсякаев Шамиль, 5 класс.	Компания «Aquael»
3.	3-4.04.2020	Диплом им. М.Г. Басса за лучшее полевое исследование Открытой конференции старшеклассников по биологии. Сергиенко Степан, 9 класс.	ГБНОУ СПб ГДТЮ, ЭБЦ «Крестовский остров»
4.	16.02.2021	Диплом за I место Городского конкурса «Аквариумная битва», проект «Акварафон» (команда 7 человек)	ГБНОУ СПб ГДТЮ, ЭБЦ «Крестовский остров», компания «Тетра»

5.	11.12.2021	Диплом за II место конкурса «Аквариумная битва», аквамарафон «Подводный мир»	ГБНОУ СПб ГДТЮ, ЭБЦ «Крестовский остров», компания «Тетра»
6.	26.03.2022	Диплом призера Учебно-просветительского марафона юных аквариумистов «Подводный мир» (III место)	ГБНОУ СПб ГДТЮ, ЭБЦ «Крестовский остров»
7.	12.03.2022	Похвальный отзыв за исследовательскую работу в Открытом региональном конкурсе «58-я олимпиада исследователей и знатоков биологии». Сергиенко Степан, 11 класс	ГБНОУ СПб ГДТЮ, ЭБЦ «Крестовский остров»
8.	22.10.2022	Диплом призера Учебно-просветительского марафона юных аквариумистов «Подводный мир»	ГБНОУ СПб ГДТЮ, ЭБЦ «Крестовский остров»
<i>Всероссийского уровня</i>			
9.	29.11. 2022	Диплом победителя Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Клуб старшеклассников: гигиена и экология человека». Румянцева Елизавета, 11 класс	СПб АППО, ГБОУ лицей №179 Калининского района

### 3. Анкетированием родителей с целью выявления их удовлетворенности образовательным процессом в рамках реализации ДОП.

В конце учебного года родители обучающихся по ДОП «Аквариум. Аквариумистика» проходят анкетирование.

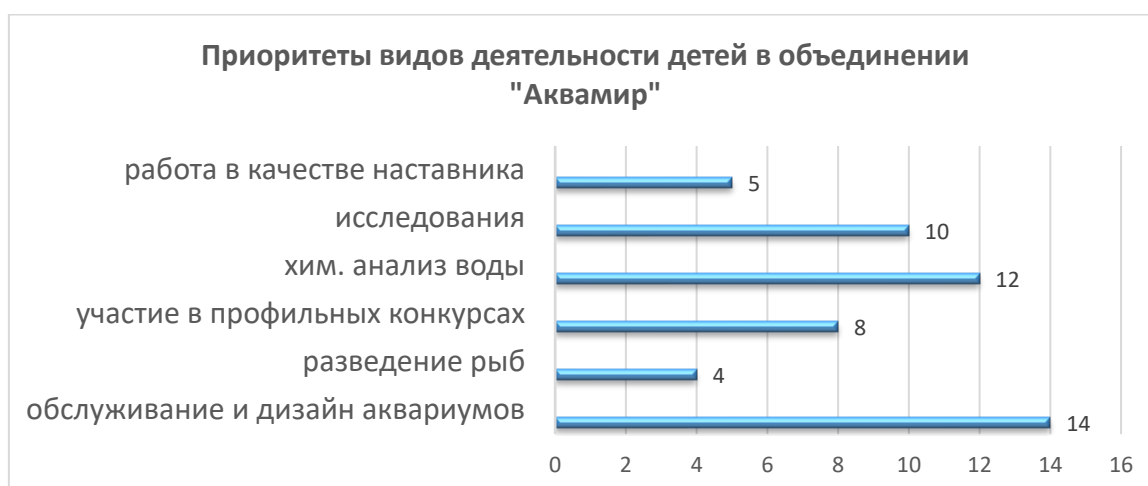
Цель анкетирования – выявление удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в детском творческом объединении, их запросов, а также изменений, произошедших в личностном развитии ребенка в период занятий в творческом объединении.

В 2021-2022 учебном году в опросе приняли участие 14 человек (родители обучающихся из группы «Аквариум. Аквариумистика», 2 год обучения).

При ответе на вопрос «Использует ли Ваш ребенок полученные на занятиях знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время и досуг» больше 50% опрошенных дали положительный ответ.

80% родителей ответили, что занятия в коллективе стали постоянным увлечением детей, и, что особо радует, для 35% родителей увлечение ребенка стало их совместным увлечением – в доме есть аквариум, и теперь они вместе занимаются его обслуживанием.

Многие родители отметили, что в период занятий по ДОП «Аквариум. Аквариумистика» дети значительно расширили свой кругозор. Детям нравятся темы, включенные в программу. Приоритетность видов деятельности детей представлена в виде диаграммы:



Так как одна из важных задач программы – ранняя профориентация, было важно узнать у родителей, считают ли они, что полученные знания и навыки помогут ребенку в выборе профессии. Практически все родители (95%) положительно ответили на этот вопрос.

Многие родители наблюдают положительные изменения в своих детях: 78% респондентов отметили, что занятия помогли их детям стать увереннее в себе; большинство родителей отмечают

развитие коммуникативных навыков. Родители рады, что дети приобрели новых друзей и их объединяют общие интересы.

В 2021-2022 учебном году дети посещали занятия с удовольствием, некоторые родители написали, что дети рассказывают о том, что нового узнали на занятиях. Анализ анкет показал, что все родители довольны результатами и достижениями своих детей за учебный год, с радостью наблюдали за их участием в конкурсах и выставках.

**ВЫВОДЫ:** Проведенное анкетирование выявило, что более 98% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и отметили положительные тенденции в личностном развитии детей.

#### **4. Результатами проектной деятельности обучающихся.**

В процессе освоения ДОП «Акватор. Аквариумистика» обучающиеся коллективно работают над выпусками методических пособий серии «Акватор рекомендует».

Серия «АКВАТОР РЕКОМЕНДУЕТ» насчитывает уже 19 выпусков и используется в качестве наглядных средств обучения в составе Учебно-методического комплекса к ДОП.

С серией можно познакомиться, пройдя [по ссылке](#).